



KANTON AARGAU

Förderplanung Primarschule

Name **Medeiros** Fachperson/-en **Mirjam Schuster (DaZ-LP), Patricia da Silva (HSK-LP)**
 Vorname **Maria** Schuljahr Semester
 Geburtsdatum Schule LP **Sandra von Felten**
 Klasse **2. Klasse** Schulort Datum

Seite 1/2

Kompetenzbereich/Fachbereich	Lernziele/konkrete nächste Entwicklungsschritte	Fördermassnahmen und verantwortliche Person	Beschreibung der Lernfortschritte
Deutsch: Lesen (D.2.B.1.c) NMG: Tiere, Pflanzen und Lebensräume (NMG.2.4.a) Methodische Kompetenz: Sprachfähigkeit (MK)	Maria liest konzentriert während 10 Minuten in Bilder-Sachbüchern auf Deutsch. Sie entnimmt aus Abbildungen und Sachtexten auf Deutsch oder Portugiesisch Informationen.	Die Lehrperson für Deutsch als Zweitsprache (DaZ-LP) führt Tiernamen, Tätigkeiten und Merkmale von Haustieren handelnd ein, um eine Vorentlastung des Wortschatzes sicherzustellen. Die DaZ-LP vertieft relevante Wörter zum gewählten Tier von Maria (z. B. Hund, bellen, Fell). Die DaZ-LP liest mit Maria in einem Bilder-Sachbuch zu Hunden im Lese-Tandem, um ihre Leseflüssigkeit zu fördern. Die DaZ-LP und die Lehrperson für heimatliche Sprache und Kultur (HSK-LP) stellen geeignete Sachtexte zur Verfügung und besprechen diese mit Maria.	Auf Deutsch liest Maria einzelne Wörter auf einen Blick (z. B. Hund, ist, kann); nach mehrfacher Wiederholung des gleichen Textes im Lese-Tandem kann Maria dem Lesetempo der DaZ-LP folgen, d. h. sie liest den Text flüssig; sie kann auch Informationen aus dem Text entnehmen; Maria liest selbständig kurze Sätze auf Portugiesisch.
Deutsch: Schreibprozess: Ideen finden und planen (D.4.C.1.a). NMG: Tiere, Pflanzen und Lebensräume (NMG.2.1.a).	Maria ordnet Informationen aus deutsch- oder portugiesischsprachigen Sachtexten zu Hunden und ihren Lebensbedingungen für das Minibook sinnvoll (z. B. indem sie Bilder mit Texten kombiniert). Maria holt aus verschiedenen Quellen Informationen zu einem bekannten Thema (z. B. in einem Telefongespräch mit dem Grossvater in Portugal zu seinem Hund).	Die DaZ-LP unterstützt Maria bei der Auswahl der Informationen für das Minibook und hilft ihr, diese zu ordnen (z. B. eine Liste mit relevanten Wörtern zum Thema Hund). Die HSK-LP bereitet zusammen mit Maria Fragen für den Grossvater vor und hilft ihr, seine Antworten ins Deutsche zu übersetzen.	Maria kombiniert eigene Zeichnungen oder Fotos aus Bilder-Sachbüchern mit ihren eigenen kurzen Sätzen zum gewählten Tier. Maria kann die wichtigsten mündlichen Informationen des Grossvaters auf Deutsch verschriftlichen (z. B. wie der Hund heisst, wo er schläft und was er frisst).



KANTON AARGAU

Förderplanung Primarschule

Name **Medeiros**
Vorname **Maria** Schuljahr **2021/2022**

Seite 2/2

Kompetenzbereich/Fachbereich	Lernziele/konkrete nächste Entwicklungsschritte	Fördermassnahmen und verantwortliche Person	Beschreibung der Lernfortschritte
Deutsch: Monologisches Sprechen (D.3.B.1.a). Deutsch: Verstehen in monologischen Hörsituationen (D.1.B.1.b).	Maria präsentiert ihr selbst gestaltetes Hörbuch der DaZ-LP und liest einzelne Teile daraus für eine Gruppe von 2-3 Kindern vor (z. B. einen Satz). Maria hört die Präsentationen der anderen SuS zu und kann für sie bedeutsame Inhalte wiedergeben.	Die KLP schafft im Unterricht Situationen, wo die SuS Bezeichnungen, Tätigkeiten und Lebensbedingungen von Haustieren besprechen und imitieren (z. B. Scharade). Die DaZ-LP übt mit Maria kurze Sätze aus dem Minibook und hört Maria beim Vorlesen ihres Minibooks zu. In der Kleingruppe fordert die DaZ-LP Maria dazu auf, ein Bild aus dem Minibook zu zeigen und etwas dazu zu sagen bzw. vorzulesen. Die DaZ-LP sorgt für eine Vorentlastung, indem sie vor den Präsentationen der anderen SuS die Minibooks mit Maria liest und bespricht.	Maria kann der DaZ-LP das Minibook präsentieren und den Kindern in der Kleingruppe ein Bild aus dem Minibook zeigen. Dabei verwendet sie kurze Sätze, die sie mit der DaZ-LP geübt hat. Sie weigert sich noch, für die anderen SuS vorzulesen bzw. etwas zum Bild zu sagen. Sie hört bei den Präsentationen der SuS konzentriert zu. Bei der Scharade spielt und spricht sie mit.
Deutsch: Sprache(n) im Fokus: Erfahrungen mit der Sprachenvielfalt in der Klasse sammeln (D.5.B.1.a). Soziale Kompetenz: Umgang mit Vielfalt (SK).	Maria vergleicht Tiernamen in unterschiedlichen Sprachen, entdeckt Muster und Strukturen der Schreibweise und zeigt an, welche Namen 'gleich' und welche 'anders' klingen.	Die KLP lässt alle SuS der Klasse ihr Tier aus dem Minibook benennen. Zum Bild von jedem Tier werden dann die Tiernamen in allen Sprachen und Dialekten, die in der Klasse vorhanden sind, notiert. Die KLP leitet die SuS darin an, die Schrift und Lautstrukturen der Wörter zu vergleichen (Language Awareness).	In den Sequenzen zu den Sprachvergleichen schreibt Maria jeweils den portugiesischen Namen lautgetreu auf und liest den deutschen Namen für die DaZ-LP vor. Mit Unterstützung der DaZ-LP verwendet Maria zur Beschreibung die Adjektive 'gleich' und 'verschieden' sowie den Satz 'das verstehe ich (nicht)'.